

## Технологическая карта урока

Предмет, класс, автор учебника	Окружающий мир. 4 класс. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая
Тема урока	Обобщение. Природные зоны России.
Дидактическая цель	Обобщить знания о природных зонах России, их особенностях и обитателях
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование умения определять природную зону по опорным словам, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны</li><li>2. Умение различать и объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей</li><li>3. Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и любовь к родной природе</li></ol>
Планируемые результаты	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Узнавать природную зону по опорным словам, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны</li><li>2. Уметь объяснять особенности природных зон</li></ol> <p><b><u>Метапредметные :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательные УУД:</li><li>2. Умение обобщать и анализировать информацию путём наблюдения, сопоставления</li><li>3. Регулятивные УУД:</li><li>4. Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</li><li>5. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li><li>6. Коммуникативные УУД: - овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:</li></ol> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li></ol>

	2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Образовательная технология	Технология развития критического мышления
Формы организации познавательной деятельности	Фронтальная, групповая, работа в парах
Средства обучения	Карта «Природные зоны России», контурные карты, карточки с таблицами зон, карточки с заданиями, индивидуальные тесты

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<b>Организация начала урока</b>	<p>Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу. Нас ждёт увлекательный урок-путешествие.</p> <p>1.Беседа «Что интересного заметили сегодня, идя в школу?» 2.Какая сегодня погода?</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p> <p>1.Рассказы детей. 2.Выбор символов погоды на сегодня.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> положительное отношение к уроку; следование в поведении моральным и этическим требованиям. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем</p>
<b>Целеполагание и мотивация</b>	<p><b>Послушайте, ребята.</b></p> <p>Российский край, моя земля, Родимые просторы! У нас и реки, и поля, Моря, леса и горы. И север есть у нас, и юг. Сады цветут на юге. На севере снега вокруг — Там холода и вьюги. В Москве ложатся спать сейчас,</p>	<p>Предположения детей.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> фиксация проблемы <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>

	<p>Луна глядит в оконце.  Дальневосточник в тот же час  Встает, встречая солнце.  Российский край, как ты велик!  С границы до границы  И скорый поезд напрямик  В неделю не домчится.</p> <p>Если бы художникам предложили нарисовать портрет России, то получились бы совсем разные картины. На одной бы мы увидели «белую пустыню», на другой – непроходимый лес, на третьей – жаркую пустыню. Мы удивимся, сколько лиц у нашей страны, как не похожи они одно на другое.</p> <p>Условия для жизни организмов очень разнообразны, и в разных уголках нашей страны сложились совсем разные природные зоны.</p> <p><b>А почему так много у нас природных зон?</b></p> <p>Какая же тема урока нашего?  Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Природные зоны России».</p>	<p>Почему получились бы разные картины?</p> <p><b>Предполагают. - Обобщить и повторить знания о природных зонах</b></p>	
<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>1.- А начнем мы наш урок с того, что вспомним все изученные зоны.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Сколько природных зон на территории России?</p> <p>2. Самая северная природная зона.</p> <p>3. Как называется самая теплая</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- 6</p> <p>- Арктика</p> <p>-Субтропики</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои знания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  умение соотносить определение и термин</p>

	<p>природная зона с вечнозелёными растениями?</p> <p>4. В какой зоне люди в основном занимаются оленеводством и рыболовством?</p> <p>5. Природная зона, где мы с вами живем</p> <p>6. Самая большая природная зона по территории.</p> <p>7. В какой зоне дождь может пропадать прямо в воздухе на ваших глазах?</p>	<p>-Тундра</p> <p>- Зона степей</p> <p>- Тайга или лесная зона</p> <p>-Пустыня</p> <p><b>Выставляют карточки с зонами на доске.</b></p>	
<p><b>Обобщение знаний о природных зонах:</b> - о положении природных зон, особенностях неживой природы, занятиях населения;</p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>1. «Узнай зону» -- презентация</b></p> <p><b>2. Работа с контурными картами</b></p> <p><b>3. Игра: если нельзя, топаем ногами, если можно – хлопаем в ладошки.</b></p> <p>Бывая на природе:</p>	<p><b>1. Парами записывают названия зон на листочках.</b> Проверка с образца - слайды</p> <p><b>2. Парами наносят названия зон на картах.</b> Проверка с образца - слайд</p> <p><b>3. Играют стоя.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с информацией и обмениваться ею; умение сравнивать, сопоставлять, обобщать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение контролировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничество со сверстниками; осознанно строят речевые высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

- Можно заниматься браконьерством.
- Можно оставить костер непогашенным.
- Не оставлять горящие или тлеющие угли в кострах
- Можно разорять гнезда птиц, ворошить муравейники
- Не оставлять за собой мусор, хлам
- Беречь лес от пожара и загрязнения.
- Можно ломать ветки деревьев.
- Сажать молодые деревца.
- Брать из птичьих гнезд птенцов.

#### **4.Беседа о проблемах в природе.**

- Ребята, а как вы думаете, как люди относятся к природе?
- А как вы думаете, что люди должны делать (или не делать) чтобы в каждой природной зоне цвели цветы, жили животные?
- Как мы можем помочь при решении этих задач? Какие можно нарисовать знаки, которые помогут не нарушать экологию?
- Дети, как государство помогает в решении этой проблемы?
- Какие заповедники есть у нас?  
**«Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу-значит охранять Родину.» Эти замечательные слова М.М. Пришвина станут для вас**

#### **4.Рассуждения детей.**

Обсуждают экологические ситуации.

#### **Рассказы о заповедниках.**

Заранее подготовленные ученики рассказывают о заповедниках, расположенных в разных природных зонах

- 1.Остров Врангеля.**
- 2.Пинежский заповедник**
- 3.Жигулёвский заповедник.**

**Показ на картах:** 1 – в Арктической зоне, 2 – в

осознание ответственности за общее дело

#### ***Познавательные УУД:***

умение соотносить определение и термин; умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы

#### ***Регулятивные УУД:***

исследуют условия учебной задачи; анализируют собственную работу и работу соседа; умение контролировать свою деятельность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

сотрудничество с учителем и со сверстниками.

#### ***Коммуникативные УУД:***

аргументация своего мнения;

умение слушать оппонента

#### ***Личностные УУД:***

следование в деятельности нормам эстетики

	<p><b>руководством к действию.</b></p> <p><b>5.Карточки: растения-зона-животные</b></p> <p><b>6.Тесты – «Путешествуем по всем зонам»</b></p>	<p>Архангельской зоне, 3 – в Самарской зоне.</p> <p><b>5.Групповая работа</b></p> <p><b>6.Индивидуальная работа с коллективной проверкой.</b></p>	
<p><b><i>Подведение итогов урока и рефлексия</i></b></p>	<p>- Ребята, что мы сегодня весь урок повторяли?</p> <p>- Мы всё вспомнили?</p> <p>- А в какой зоне вам бы хотелось жить?</p> <p><b>Оцените свою работу с помощью карточек самооценки.</b></p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Соотносят цель и результаты. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности</p>	<p><b><i>Регулятивные УУД:</i></b> оценка своей деятельности на уроке</p> <p><b><i>Личностные УУД:</i></b> самооценка</p>